



REDUMATE

Red de Educación Matemática de América Central y El Caribe

CIAEM CME
desde - since 1961

ACTUALIDAD REDUMATE

Boletín informativo bianual de la Red de Educación Matemática de América Central y El Caribe

Número 6, enero 2022

CUADERNOS DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Número 20: Educación Matemática y pandemia en las Américas

Luis Hernández Solís

Este número monográfico de *Cuadernos* ha sido concebido y orquestado por el *Comité Interamericano de Educación Matemática* (CIAEM), la Red de Educación Matemática de América Central y El Caribe (REDUMATE), y el equipo editorial de la revista en la Universidad de Costa Rica. Aparecen trabajos de autores de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, España, Estados Unidos, México, Guatemala, Panamá, Paraguay, República Dominicana y Venezuela.

El objetivo de este número fue ofrecer una radiografía de contextos, experiencias, reflexiones, propuestas, perspectivas, alrededor de la enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas en las Américas en este complejo escenario.



CUADERNOS 20

DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

EDUCACIÓN MATEMÁTICA Y PANDEMIA EN LAS AMÉRICAS

SEGUNDA DÉCADA

CIVIM
Centro de Investigaciones Matemáticas y Metamatemáticas

AÑO 16, NÚMERO 20, SETIEMBRE DE 2021

[Haga clic para descargar número completo](#)

Contenidos

Editorial

[Educación Matemática y pandemia en las Américas, Ángel Ruiz](#)

Preámbulo

[Educación Matemática y COVID-19 en las Américas: limitaciones, adaptaciones, y lecciones aprendidas, Salvador Llinares](#)

PARTE I – Generando recursos: Niveles de adaptación curricular y comunicación entre agentes educativos

A. 1. Perspectiva Macro

- [Educación Matemática y Pandemia: experiencias en los Estados Unidos de América, Patrick Scott](#)
- [Repercusiones de la pandemia en la Educación Matemática en Costa Rica, Ricardo Poveda-Vásquez, Ginnette Manning-Jara](#)
- [Reforma Matemática Costa Rica: recursos para una época imprevisible, Ángel Ruiz, Ricardo Poveda-Vásquez](#)
- [Educación Matemática en el período de pandemia de Covid-19, República Dominicana, Sarah González de Lora, Juana Caraballo de Saleta](#)
- [Acciones en Educación Matemática 2021, Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, Panamá](#)
- [Una iniciativa educativa chilena para atenuar el impacto en el aprendizaje de matemática en estudiantes del grado 1 durante el aislamiento social por COVID-19, Raimundo Olfos, Soledad Estrella, Masami Isoda](#)
- [Diálogos sobre la enseñanza de la matemática en tiempos de pandemia: una experiencia de docentes salvadoreños, Jeser Candray](#)

A. 2. Perspectiva Micro

- [Aprender matemática a distancia. Una experiencia integrando materias y valores con adolescentes de una población vulnerable en la ciudad de Guatemala, Claudia María Lara Galo, Néstor Horacio Pichillá Chan, Ana Isabel Tello Sáenz](#)
- [Clases de matemática para primaria: experiencias durante la pandemia con clases por televisión, Lilian Cristina de Souza Barboza](#)
- [Desarrollo de habilidades metacognitivas a través del recurso tecnológico “software libre de Scratch”, David Salomón Gómez Sánchez](#)
- [FotoGebra: un recurso educativo y creativo en tiempo de pandemia, Karina Amalia Rizzo](#)

PARTE II – Formación de profesores

- [Adaptaciones en la formación del profesorado durante la pandemia: proyecto de producción de vídeos digitales acerca de contenidos de geometría, Claudia Vargas Díaz](#)
- [La enseñanza de las matemáticas en un curso de formación en contexto de pandemia: la percepción de futuros profesores de matemáticas de Ecuador, Eulalia Calle, Maribel Mora, Marco Jácome, Adriana Breda](#)

- [Acciones y desafíos en la formación de docentes de matemáticas en el contexto de la pandemia en la Universidad Nacional - Costa Rica, Yuri Morales-López, Ma. Elena Gavarrete-Villaverde, Marianela Alpizar-Vargas](#)
- [Educação Matemática em tempos de pandemia: uma experiência em um curso de Licenciatura em Matemática, Claudia Lisete Oliveira Groenwald](#)
- [Trabajo del docente de matemáticas en un Entorno Virtual de Aprendizaje, Damián Alejandro Clemente Olague, Rosa Marcela Villanueva Magaña](#)

PARTE III – Conexión familia-escuela: retos en tiempos de pandemia

- [La Educación Matemática en hogares venezolanos durante la pandemia, Nelly León Gómez](#)
- [Experiencias de cinco madres mexicanas con la enseñanza de las matemáticas a distancia de sus hijos e hijas, Fany Salazar, Marta Civil](#)

PARTE IV – Adaptaciones de actividades extra-curriculares

- [La virtualidad como contexto para el surgimiento de la Olimpiada Internacional de Matemática para Educación Primaria \(OLIMPRI\), Mónica Mora Badilla](#)
- [¿Qué están haciendo en Paraguay durante la Pandemia? Experiencia de OMAPA en la gestión de crisis por COVID 19, Liz Barrios, Oscar Charotti, Gabriela Gómez Pasquali](#)

PARTE V – Miscelánea 320

- [Reflexiones sobre educación matemática, más allá de la pandemia, Hilbert Blanco-Álvarez, Edwin Molano-Franco](#)
- [Impactos de la pandemia por COVID-19 en el currículo matemático: una reflexión personal, Yolanda Serres Voisin](#)