



ACTUALIDAD REDUMATE

Boletín informativo bianual de la Red de Educación Matemática de América Central y El Caribe

Número 6, enero 2022

Sección: **Publicaciones**

Coordinador: *Luis Hernández* (Costa Rica)

El inicio del razonamiento probabilístico en educación infantil

Carmen Batanero, Rocío Álvarez, Luis Hernández y María M. Gea

Se presenta una síntesis de la investigación sobre el razonamiento probabilístico de los niños hasta los 7 años. Tras una breve mención a los trabajos de Piaget e Inhelder y Fischbein, se revisan estos y otros estudios asociados. Analizamos los estudios sobre la comprensión del azar en los niños, su lenguaje probabilístico, la identificación y enumeración de posibilidades, estrategias de comparación de probabilidades y razonamiento combinatorio. El maestro y las familias pueden utilizar esta síntesis para apoyar la educación temprana del razonamiento probabilístico, que beneficiará al niño en su desarrollo, posterior comprensión de la probabilidad y toma de decisiones en situaciones de incertidumbre.



[Haga clic para descargar el artículo](#)

Diagrama y práctica matemática en la geometría cartesiana (1637-1750): Contribución de la historia de la matemática a la formación de profesores

Jhon Helver Bello Chávez

Esta tesis doctoral plantea una forma de entender y seleccionar asuntos de la historia de la matemática que pueden ser usados en la formación del horizonte del contenido matemático de los profesores. Para ello usa una estructura de la práctica matemática que permite organizar y entender el uso, y apropiación de la propuesta matemática que se encuentra en la Geometría de Descartes de 1637. Se centran esfuerzos en comprender la transformación del uso de diagramas en la apropiación del texto, a través del estudio de la segunda edición en el latín de la Geometría, comentada y editada por van Schooten.

[Haga clic para ver la tesis](#)

Formas de pensamiento aditivo en estudiantes de tercero de primaria (8-9 años): Una aproximación desde la Teoría de la Objetivación

Óscar Leonardo Pantano Mogollón

La Universidad Distrital Francisco José de Caldas, otorgó la calificación *laureada* considerando “la impecable presentación, la solvencia, puntualidad y el análisis detallado tanto de la exposición como el documento escrito; el aporte al ámbito de las formas de pensar en los estudiantes en la educación matemática; la tesis hace un aporte significativo a la Teoría de la Objetivación; en términos generales es un trabajo muy bien organizado y muy bien escrito”.

[Haga clic para más información](#)

Director de Tesis:
Luis Carlos Arboleda Aparicio

Jurado:

- Gert Schubring (Universidad Federal do Rio de Janeiro, Brasil)
- Rodolfo Vergel Causado (UDFJC, Bogotá)
- Gilberto Obando (Universidad de Antioquia, Medellín).

Fecha: 20 de agosto de 2021

Institución: Universidad del Valle, Facultad de Educación y Pedagogía, Cali.

Directores de Tesis:
Rodolfo Vergel Causado y Luis Radford (Laurentian University, Canada)

Jurado:

- Isaías Miranda Viramontes (IPN, México)
- Wilson Gordillo Thiriat (UDFJC, Bogotá)
- Pedro Javier Rojas Garzón (UDFJC, Bogotá)

Fecha: 15 diciembre de 2021

Institución: Universidad Distrital Francisco José de Caldas – UDFJC, Bogotá.

Resolución de Tareas Probabilísticas en Contexto Geométrico por Estudiantes de Educación Primaria

Luis Hernández, Carmen Batanero, María M. Gea y Rocío Álvarez

Se presenta un estudio exploratorio de resolución de tareas probabilísticas de comparación de probabilidades y construcción del espacio muestral por parte de una muestra de 55 niños costarricenses de 6º curso de primaria, analizando sus estrategias y errores.

Comparando con investigaciones previas, se observa un mejor desempeño en el ítem en que se puede comparar casos favorables y posibles y en el que es necesaria la comparación de áreas, pero no hay diferencias en aquel en que se introduce como distractor el orden de colocación de los casos favorables. Se observa que, en general, se construye correctamente el espacio muestral en los casos de suceso posible y equiprobable, no así en los de sucesos imposible o seguro.

[Haga clic para descargar el artículo](#)



Boletín N°108

Grupo Internacional HPM

En el siguiente enlace se encuentra la última edición, nº 108, (noviembre 2021) del Boletín del Grupo Internacional sobre las Relaciones entre Historia y Pedagogía de las Matemáticas (HPM).

[Haga clic para descargar este boletín](#)



El grupo HPM está asociado a la Comisión Internacional sobre Educación Matemática (ICMI).