



ACTUALIDAD REDUMATE

Boletín informativo bianual de la Red de Educación Matemática de América Central y El Caribe

Número 4, diciembre 2020

Sección: **Publicaciones**

Coordinador: Luis Hernández (Costa Rica)

GAIMME (Traducción al español)

El *Comité Interamericano de Educación Matemática* (CIAEM) gestionó y coordinó la traducción al español de *Guidelines for Assessment and Instruction in Mathematical Modeling Education-GAIMME* (Lineamientos para la Evaluación e Instrucción en la Educación en Modelación Matemática), contando con la colaboración de los colegas Patrick Scott (USA) y Nelly León (Venezuela) en la revisión técnica del documento.

Esta es la cuarta oportunidad, en un tiempo de cinco años, que el CIAEM gestiona traducciones al español de obras publicadas por instituciones de los Estados Unidos.

Esta es una importante y sintética obra publicada por el *Consortio para las Matemáticas y su Aplicación* (COMAP) y la *Sociedad para las Matemáticas Industriales y Aplicadas* (SIAM).

“La modelación se inscribe dentro de esas poderosas tendencias internacionales. No se restringe solo a un conjunto de técnicas o resultados, invoca toda una perspectiva educativa” (Ruiz, 2020, Prefacio CIAEM).



“Quisimos dibujar una imagen más clara de la modelación matemática como proceso, qué es y qué no es, y señalar cómo la enseñanza de la misma puede madurar a medida que los estudiantes se mueven a través de las franjas de grados educativos, independientemente del conocimiento matemático que pueda ser aplicado” (Garfunkel y Montgomery, 2020, Prefacio).

Puede descargar la publicación en
<https://www.comap.com/Free/GAIMME/index.html>

Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática

El número 19 es una primera edición especial dedicada a **Educación Matemática y pandemia en Costa Rica**. Este es un esfuerzo de cooperación estratégica entre la Universidad de Costa Rica (UCR) y el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (MEP) para apoyar la Enseñanza-Aprendizaje de las Matemáticas en tiempos de pandemia y crisis nacional.

La diversidad de autores asegura que el conjunto de artículos de este número aporta una visión y análisis bastante integral del panorama desde diferentes puntos de vista.

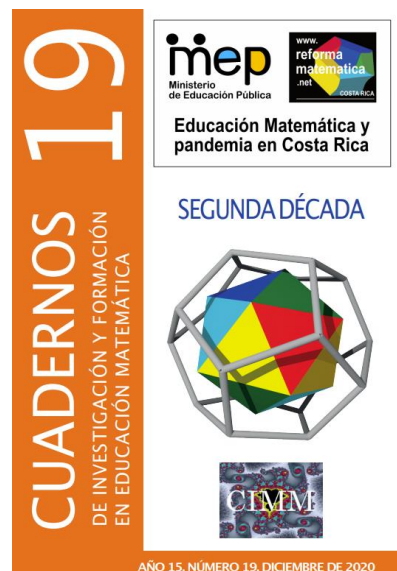


Tabla de contenidos

Editorial	3
Índice de autores	6
<i>Investigación y ensayos</i>	7
Reforma Matemática en tiempos de crisis nacional: fortalezas, debilidades, amenazas, oportunidades, Ángel Ruiz	9
1. La Reforma Matemática en perspectiva	11
2. Las fortalezas conseguidas	14
3. Las debilidades en la implementación curricular	27
4. Balance global	31
5. En la construcción de la crisis nacional	32
6. Amenazas para el progreso de la Reforma Matemática	37
7. Oportunidades para la Reforma Matemática	43
8. Reforma Matemática en la crisis nacional: una plataforma para la educación	48
Crisis del sistema educativo costarricense a consecuencia de las huelgas y la pandemia: efectos en la alfabetización estadística, Edwin Chaves Esquivel	54
1. Introducción	55
2. Alfabetización estadística en la Reforma de la Educación Matemática 2012	55
3. Las consecuencias de las huelgas y la pandemia incrementan la brecha educativa	58
4. Priorización curricular por efectos de la pandemia y consecuencias en la alfabetización estadística	61
5. Reflexión final	69
Una introducción para las secciones de Experiencias y Propuestas	73
Introducción a Experiencias y Propuestas	74
Experiencias	78
Reflexión sobre la mediación pedagógica de la enseñanza de las Matemáticas con personas jóvenes y adultas, María F. Viquez Ortiz, Manuel S. Hernández López	79
1. Contexto y problemática de la población joven y adulta	80
2. Estrategias en la pandemia	81
3. Conclusiones	85
4. Sugerencias	85
Estrategias para una matemática más cercana en tiempos de distanciamiento, Grace Vargas Ramírez	88
1. Introducción	89
2. Un virus que también ataca la educación	89
3. La pandemia limita el acercamiento, pero multiplica las ideas: estrategias didácticas en el área de matemáticas	91
4. Conclusiones	97
5. Sugerencias	97

Este número se publicó en diciembre del 2020 y puede acceder a él mediante el enlace:

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/cifem/issue/view/2990>

Diseño e implementación de guías para el aprendizaje estudiantil autónomo: Una experiencia en la Dirección Regional Educativa de Puriscal, Costa Rica, Yeri Charpentier Díaz, Iván Carmona Castro, Javier Barquero Rodríguez	100
1. Contexto	101
2. Problemática	102
3. Estrategias dada la situación	104
4. Implementación de las GTA	111
5. Conclusiones	119
6. Propuestas y sugerencias	120
La virtualización de la VI Olimpiada Costarricense de Matemática para la Educación Primaria (OLCOMEP), Mónica Mora Badilla, Alejandra Sánchez Ávila, Carlos Alfaro Rivera, Hermes Mena Picado, Xinia Zúñiga Esquivel	123
1. Surgimiento de OLCOMEPE	124
2. Metodología usual	126
3. Metodología ante el COVID-19	127
4. Conclusiones	131
5. Recomendaciones	132
Matemática en tiempos de Pandemia: rol de la familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la matemática, Regina Carvajal Ruiz	135
1. Contexto	136
2. Situación en relación con la COVID-19	137
3. Estrategias para enfrentar la no presencialidad	138
4. Conclusiones	144
Propuestas	146
Propuesta para enseñar y aprender matemática a distancia desde un abordaje novedoso de los Programas, Yorleny Rojas Jiménez	147
1. Contexto	148
2. Acompañamiento a docentes por parte de la Asesoría Regional de Matemática	148
3. Problemática asociada a la educación a distancia: Covid-19 en Costa Rica	149
4. Premisas y corolarios para la propuesta	150
5. Propuesta para enseñar y aprender matemática a distancia: el modelo	152
6. Conclusiones	158

Por otro lado, desde este año se viene trabajando en la organización de los números **20 y 21**, los cuales serían publicados respectivamente en **abril y agosto del 2021**. El 20 sobre **Educación Matemática, tecnología y pandemia en Costa Rica**, el 21 sobre **Educación Matemática y pandemia en las Américas**.